

# 我が校の学ぶ力向上策（改訂版）

草津市立志津南小学校

<p><b>全国学力・学習状況調査の傾向</b></p> <p>○学力・学習状況調査の結果から</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・国語 AB、算数 AB、理科の全てのテストで全国平均を上回ったことから、基礎基本が定着していると考え。設問別に見ていくと国算理全てで、「指定された条件を考慮に入れて考える」問題の得点率が低く、相手が伝えたいことを理解したうえで自分の思いを伝える力が弱いと考える。</li> </ul> <p>○児童の質問紙から</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・算数の勉強は大切であると考える児童が 85.1%、役に立つと考える児童が 76.8%いる反面、好きと考えている児童が 57.9%と少ない。また、先述の3項目は、全国平均に比べると 6.1%～13.5%少ない。</li> <li>・理科が好きと考える児童が 85.3%、授業がよく分かると考える児童が 92.6%いる反面、役に立つと考えている児童が 61.0%と少ない。また、先述の役に立つと思うかどうかの項目のみ、全国平均に比べて 11.9%も低い。</li> </ul> <p><b>児童の様子</b></p> <p>○授業について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習問題「きょうのはてな」を自分たちで見出させる展開に努めたことで、児童自身で学習問題を設定する力がついてきている。</li> <li>・授業公開や校内研修、月に一度の自己チェックなどを繰り返してきたことで、教師の指導力の向上が図れた。</li> </ul> <p>○家庭学習について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」本校 70.5%で全国平均を 2.9 ポイント上回った。</li> <li>・「家で、学校の授業の予習・復習をしていますか」本校 70.6%で全国平均を 8 ポイント上回り、昨年度からの改善がみられた。</li> </ul> <p>○その他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢や目標を持っている児童が 85.1%いるが、近隣の大学等を活用しキャリア教育を進めることで児童の夢をさらに育みたい。</li> </ul>
--

## ①学ぶ力向上のための方策

<p><b>授業改善の推進</b></p> <p>◎毎時間の授業に、学習問題「きょうのはてな」を自分たちで見出させる展開に努める。</p> <p>◎授業公開「This is My 授業」や校内研修「スキル研修 For All」の実施。</p> <p>◎対話的な学習活動を行うための指導の工夫や手立てを工夫し、自己チェックシートにより振り返る。</p>	<p><b>家庭学習支援・習慣確立</b></p> <p>◎全学的に家庭学習の一環として、自主学習を推奨し、自ら学ぶ力の育成を図る。</p> <p>◎「ノートの使い方」「扱うテーマのおもしろさ」など、評価の基準を部会で検討し、月ごとに掲示板に掲示することで、児童が意欲的に予習や復習に取り組めるように促している。</p> <p>◎一律の課題ばかりでなく、児童の苦手に応じた意図的な課題を与えたり、自主学習で取り寄せたりしている。</p>	<p><b>学びのユニバーサルデザイン</b></p> <p>◎掲示物（「学び」の6つのあいことば）を策定。短い言葉で教師と児童で掛け合いができるようにし、全校児童に定着しやすくなるようにした。また、月ごとに意識させたい項に印をつけ、特にその項については、事あるごとに各学級で声に出すことを続けている。</p>	<p><b>中学校区で協働して行う向上策</b></p> <p>◎表現力の向上をねらったノート指導の徹底。</p> <p>◎目的意識をもった話し合い活動の充実。</p> <p>◎小中で学力学習状況調査の結果を共有・活用する。</p>
---	--	---	--

## ②学ぶ力向上事業の充実のために

<p><b>表現力を高める読書活動・音楽等による発表の充実</b></p> <p>・ベーシックタイムの活用 ・全校音楽発表会の開催 ・英語の学習を生かしたコミュニケーション能力の向上の機会設定 ・学級ごとの読書指導の交流、図書館司書の授業への参画、ボランティアサークルによる読み聞かせ</p>
--

<p><b>基礎基本の力を高めるベーシックタイムの充実</b></p> <p>・（月）国語、（火）読書・読み聞かせ、（水）算数（1・2年）国語（3～6年）、（木）国語、（金）プログラミング等</p> <p>・漢字検定へ向けた取組（級別学習プリント、DSによる級決定とドリル学習）</p>
---

<p><b>福祉活動・縦割り班活動・ハートデー等の取り組みによる豊かな心の育成</b></p> <p>・福祉施設訪問 ・ハートデーの全校放送 ・たて割り班遊び</p>
---